

ANNO SCOLASTICO 2024/25

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

CLASSE 2^A TURISMO

DOCENTE COORDINATORE: Prof. **DI GIROLAMO GIUSEPPE**

CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA
Alastra Caterina	Religione
Di Girolamo Giuseppe	Informatica e Laboratorio
Polisano Rosanna	Italiano e Storia
Giallombardo Ignazia	Diritto ed Economia
Licari Girolama	Biologia e Fisica
Pellicane Antonino	Disc. Turistiche Aziendali
Maiorana Palma	Francese
Marino Salvatore	Matematica
Poma francesco	Scienze motorie e sportive
Rizzo Giuseppina	Inglese
Sinatra Patrizia	Geografia
Rappresentanti degli alunni	
Messina Melissa – Lara Rodriquez Michelle	
Rappresentanti dei genitori	
Parisi Pietra e Daidone Maria Pia	

PREMESSA

La Programmazione Educativo-Didattica Annuale del Consiglio di Classe è il documento mediante cui il Consiglio di Classe formalizza decisioni e modalità concordate di intervento sulla classe. Per le sue caratteristiche si colloca a metà strada tra la programmazione del Collegio dei Docenti dell'Istituto (che elabora le linee-guida dell'azione didattica dell'intera scuola) e le programmazioni disciplinari dei singoli docenti, allegate alla presente. Tra le diverse funzioni svolte dalla Programmazione Educativo-Didattica annuale del Consiglio di Classe, le principali sono:

1. rendere note all'interno e all'esterno (alunni e componente genitori) le linee generali lungo le quali si intende operare;
2. coordinare gli obiettivi, le metodologie, i contenuti, alcune modalità di verifica delle diverse materie, nella consapevolezza che tutte le discipline devono collaborare alla formazione della stessa persona;
3. uniformare alcune modalità di approccio organizzativo e di intervento sulla classe, per evitare situazioni incompatibili e contraddittorie.

Il presente piano di lavoro privilegia la “centralità dell'alunno” e la priorità dell'apprendimento, al fine di assolvere alla nuova funzione educativa della Scuola, intesa come centro di promozione di competenze. Esso, pertanto, aderisce ai bisogni reali della classe, messi in luce dalla verifica dei prerequisiti in possesso degli allievi, dall'osservazione sistematica della loro metodologia di studio e dai loro comportamenti, nonché dalla valutazione del grado di partecipazione alla vita scolastica. In risposta a questi bisogni, gli interventi educativo-didattici mireranno a stimolare curiosità, attenzione e impegno, ad attivare ruoli propositivi e comportamenti più responsabili e consapevoli, a superare lacune di base, ad acquisire conoscenze, a sviluppare capacità e competenze. Inoltre, questo approccio metodologico permette una triplice finalità formativa:

- la formazione culturale (conoscenza): conoscere il mondo attraverso il sapere;
- la formazione umana (capacità): imparare a ragionare e ad apprendere esercitando il saper fare;
- la formazione sociale (competenza): sviluppare la propria persona coltivando il saper essere.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 2A è composta da 17 alunni, 13 ragazze e 4 ragazzi. Nella classe sono presenti 3 alunni provenienti da altri Istituti e un'alunna ripetente. Le relazioni interpersonali appaiono non sempre serene e positive.

La partecipazione alle lezioni non sempre è attiva, si riscontra mancanza di prerequisiti specialmente in ambito logico-matematico. Ad oggi si registrano alcuni casi di insofferenza, distrazione e atteggiamenti infantili. L'impegno individuale sarà monitorato costantemente.

Il comportamento degli alunni non sempre è rispettoso delle regole

Un gruppo di alunni manifesta talvolta distraibilità partecipando in maniera meno attenta alle attività proposte. La frequenza alle lezioni è abbastanza regolare per quasi tutti gli alunni. La valutazione di partenza della classe, effettuata sulla base di osservazioni sistematiche e delle verifiche di ingresso risulta medio/basso.

**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO
PERMANENTE QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO**

Raccomandazione del 22 maggio 2018

Il Consiglio europeo ha recentemente emanato la Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Le competenze chiave sono necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti.

Nella Raccomandazione del 22 maggio 2018 le **competenze** sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- la **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Competenza alfabetica funzionale
La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
Competenza multilinguistica
Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o a i bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
Competenza digitale

<p>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>
<p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>
<p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>
<p>La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
<p>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>

COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE TRASVERSALI

Le competenze trasversali stabilite dal Consiglio di Classe, data la natura formativa e propedeutica dei primi due anni del secondo ciclo, sono sostanzialmente determinate per l'intero arco del biennio, pertanto a conclusione di quest'anno, saranno valutati i livelli delle competenze e delle abilità acquisite, cui la programmazione fa riferimento.

La programmazione delle attività didattiche ed educative per le classi del primo biennio, dovrà quindi tener conto del quadro delle **competenze chiave per la cittadinanza attiva** in relazione agli Assi Culturali ed alle competenze di base del biennio. I saperi, nei quali sono declinate le competenze, sono articolati in *abilità e conoscenze*, con riferimento al sistema di descrizione previsto per l'adozione del Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali

Imparare ad imparare

- a. Organizzare il proprio apprendimento
- b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
 - c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibile e delle proprie strategie

Progettare

- a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
- b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
- c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

Comunicare

- a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità
- b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
 - c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

Collaborare e partecipare

- a. Interagire in gruppo
- b. Comprendere i diversi punti di vista
- c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
- d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

Agire in modo autonomo e consapevole

- a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
- c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

Risolvere problemi

- a. Affrontare situazioni problematiche
- b. Costruire e verificare ipotesi
- c. Individuare fonti e risorse adeguate
- d. Raccogliere e valutare i dati
- e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

Individuare collegamenti e relazioni

- a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
- b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
- c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti

Acquisire e interpretare l'informazione

- a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
- b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

COMPETENZE DI BASE TRASVERSALI COMUNI AI QUATTRO ASSI CULTURALI DEL BIENNIO

ASSI CULTURALI	COMPETENZE DI BASE
ASSE DEI LINGUAGGI	L1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
	L2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
	L3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
	L4 Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
	L5 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
	L6 Utilizzare e produrre testi multimediali
ASSE MATEMATICO	M1 Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica e di applicazioni specifiche di tipo informatico
	M2 Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
	M3 Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
	M4 Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO	S1 Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
	S2 Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
	S3 Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

ASSE STORICO-SOCIALE	G1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
	G2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente G3 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

Per quanto riguarda le competenze, le abilità e le conoscenze da acquisire in ogni materia oggetto di studio, si fa riferimento alle programmazioni didattiche disciplinari.

Tali programmazioni tengono conto nella loro formulazione:

- della prospettiva curriculare indicata nelle Nuove Linee guida in riferimento ai risultati di apprendimento sia dell'area generale che in quella di indirizzo;
- della possibilità di istituire relazioni pluridisciplinari tra le materie che condividono le medesime competenze;
- delle relazioni trasversali, espressamente indicate dal consiglio di classe, tra discipline che utilizzano le stesse competenze e/o abilità.

Tutto ciò per consentire un costante consolidamento degli apprendimenti fondato su continue e nuove applicazioni anche in ambiti disciplinari diversi.

Sono previste uscite didattiche presso alcuni siti:

- viaggio d'istruzione a Catania e Etna (marzo e aprile 2 accompagnatori)
- visite guidate: il dipartimento di arte e territorio propone una visita guidata a Mazara del vallo (museo del Satiro e la Casba; Partanna Castello museo Grifeo e sito archeologico; (2 accompagnatori febbraio marzo); e il dipartimento di italiano propone una visita guidata alla casa della memoria di Cinisi, castello di Carini e Capaci; (maggio 2 accompagnatori)
- uscite didattiche: Museo archeologico torre di Ligni, museo Pepoli trapani (1 quadrimestre 2 accompagnatori)

Inoltre, nel rispetto della Legge 92/2019 il consiglio di classe ha elaborato una U.D.A pluridisciplinare finalizzata all'insegnamento dell'educazione civica denominata "Educazione civica: "EDUCAZIONE STRADALE". (Allegato N.1)

METODOLOGIA

I docenti stabiliscono di attivare tutte le strategie necessarie per il raggiungimento delle competenze. Pertanto, si utilizzerà la lezione frontale nei momenti introduttivi e di raccordo tra le varie unità didattiche; lo studio dei casi, per sviluppare la capacità di costruzione di modelli ed evitare un apprendimento meccanicistico e frammentario; la scoperta guidata per sviluppare la creatività; il metodo induttivo - espositivo e quello deduttivo per favorire lo sviluppo delle capacità di astrazione e di sintesi; il metodo del problem - solving per sviluppare le capacità logiche.

Si concederà, inoltre, adeguato spazio alle attività di gruppo in presenza o anche in aule virtuali su Piattaforma GSuite di Google, e di laboratorio (in presenza) per favorire lo scambio di esperienze, la crescita personale, culturale e la collaborazione.

Sarà altresì cura dei docenti stabilire opportuni collegamenti tra le varie discipline che concorrono al raggiungimento degli obiettivi comuni. Infine, allo scopo di sviluppare il senso della continuità del sapere e favorire l'esercizio di abilità trasversali si incoraggerà la partecipazione degli allievi ad attività integrative ed extracurricolari, oltre che ad alcuni progetti inseriti nel P.T.O.F.

ATTIVITA' EXTRACURRICULARI

Il Consiglio, in funzione del raggiungimento delle competenze prefissate, prevede la partecipazione della classe alle seguenti attività approvate in seno al Collegio dei Docenti del 20 ottobre 2023:

ROAD TO THE TOP: RIPARTIAMO CON LO SPORT

PROGETTO SPORT: CAMPIONATI STUDENTESCHI 2024/2025

INCONTRO CON L'AUTORE

COSTRUIAMO FUTURO

COLLETTA ALIMENTARE

LA SCUOLA E' TUA

BENESSERE A SCUOLA

IMPARIAMO A STAR BENE

ALFABETIZZAZIONE ALL'ARTE ARTE, AMBIENTE, PAESAGGIO

STRUMENTI DIDATTICI

Saranno utilizzati: Piattaforma GSuite, libri adottati, altri testi per approfondimenti, LIM, laboratori, calcolatrice, quotidiani, riviste specializzate, analisi testuale, Codice Civile, dizionari, cd rom, materiali estratti da Internet, film, carte geografiche, discussioni libere o guidate, studio di casi, problem-solving.

MODALITA' DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E APPROFONDIMENTO

Per sostenere gli allievi che dovessero manifestare difficoltà nell'apprendimento saranno previste le seguenti modalità di recupero:

- attività in itinere, nelle proprie ore curricolari anche con eventuale pausa didattica, rivolte alla classe nel suo insieme per il riequilibrio dell'attività didattica ordinaria o rivolte a gruppi di studenti per il recupero di carenze nella formazione di base e delle singole discipline - recupero individuale domestico guidato
- recupero pomeridiano secondo criteri organizzativi stabiliti dagli organi collegiali dell'Istituto Gli interventi come citato dall'O.M. 92 del 05/11/2007 art.2, saranno commisurati anche ai fabbisogni formativi degli studenti che non hanno necessità di interventi finalizzati al recupero e che attraverso approfondimenti specifici possono raggiungere traguardi di eccellenza.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno scolastico saranno compiute verifiche formative finalizzate ad accertare il raggiungimento degli obiettivi previsti per ogni unità didattica. Alle verifiche formative si aggiungeranno quelle sommative per accertare il livello globale di competenza raggiunto nel medio e lungo termine. La tipologia delle prove di verifica è diversificata a seconda del momento e del genere di obiettivo didattico da esaminare: testa scelta multipla, verifiche orali, prove di verifica strutturate e semi-strutturate, trattazione sintetica di argomenti, risoluzione di problemi, varie tipologie di prove scritte d'italiano. Anche nel caso delle verifiche, si potranno predisporre dei moduli, forniti dalle applicazioni della piattaforma Gsuite, che potranno essere inviati sulle proprie classi virtuali.

Per quanto riguarda la misurazione disciplinare, si rimanda alle programmazioni per disciplina e alle griglie di valutazione approvate dal Collegio Docenti e inserite nel P.T.O.F. La valutazione finale terrà conto dei risultati conseguiti nelle prove sommative e di altri elementi quali l'impegno, la partecipazione e la progressione individuale rispetto ai livelli di partenza, la puntualità e l'ordine delle consegne anche relative ai compiti lasciati per casa.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

LIVELLO	VOTO
L'allievo non possiede nessuna conoscenza degli argomenti proposti e non consegue le abilità richieste	1
L'allievo ha scarsissime conoscenze e commette molti e gravi errori nella esecuzione dei lavori assegnati. Si esprime in modo scorretto e usa termini generici ed impropri	2
L'allievo ha acquisito qualche conoscenza ma non le abilità di base richieste. Commette infatti molti e gravi errori nella esecuzione dei lavori assegnati e si esprime in modo scorretto, con termini generici e/o impropri	3
L'allievo dimostra una carente conoscenza degli argomenti. Consegue qualche abilità che non è in grado però di utilizzare in modo autonomo neppure nell'esecuzione di compiti semplici. Commette gravi errori nella esecuzione dei compiti assegnati. Si esprime in modo spesso scorretto e usa termini generici ed impropri	4
L'allievo conosce gli argomenti in modo superficiale e frammentario. Dimostra nella esecuzione di compiti semplici, di possedere alcune abilità, che utilizza tuttavia con incertezza. Commette errori nell'esecuzione dei lavori assegnati. Si esprime a volte in modo scorretto e usa termini generici e/o non sempre appropriati	5
L'allievo conosce gli aspetti essenziali degli argomenti. Esegue senza errori compiti semplici, ma dimostra scarse abilità in quelli complessi. Si esprime in modo sostanzialmente corretto, ma poco scorrevole. La terminologia è a volte generica.	6
L'allievo conosce gli argomenti. Commette qualche errore nell'esecuzione dei compiti, che svolge con strategie generalmente adeguate. Si esprime in modo corretto e con terminologia quasi sempre adeguata.	7
L'allievo conosce, comprende e sa applicare i contenuti, dimostrando abilità nelle procedure, pur con imprecisioni. Si esprime in modo corretto e scorrevole, usando una terminologia appropriata	8
L'allievo padroneggia tutti gli argomenti e sa organizzare le conoscenze in modo autonomo in situazioni nuove, senza commettere errori o imprecisioni. Si esprime in modo corretto e scorrevole, con linguaggio ricco ed appropriato	9
L'allievo padroneggia tutti gli argomenti, facendo ricorso agli opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando correttamente i linguaggi specifici. Sa affrontare con abilità situazioni nuove e analizzare criticamente contenuti e procedure	10

Il Consiglio di Classe si atterrà alla seguente griglia per l'attribuzione del voto di condotta:

VOTO	OBIETTIVO	INDICATORI	DESCRITTORE
10/9	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento	L'alunno è sempre corretto con i docenti, i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti nel riconoscimento delle differenze individuali
		Uso delle strutture della scuola	Utilizza in maniera responsabile le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Rispetta il regolamento. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.
	Partecipazione alla vita Didattica	Frequenza	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenzegiustifica con tempestività.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue con interesse continuo le proposte didattiche e collabora attivamente alla vita scolastica.
		Rispetto delle consegne	Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante. È sempre munito del materiale necessario.
8	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento	Nei confronti di docenti, compagni e personale della scuola è sostanzialmente corretto. Rispetta gli altri e i loro diritti.
		Uso delle strutture della scuola	Non sempre utilizza al meglio il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Rispetta il regolamento ma talvolta riceve richiami verbali
	Partecipazione alla vita Didattica	Frequenza	Frequenta con regolarità le lezioni ma talvolta non rispetta gli orari.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue con sufficiente partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica.

		Rispetto delle consegne	Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito del materiale necessario.
7	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento	Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola non sempre è corretto. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.
		Uso delle strutture della scuola	Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Talvolta non rispetta il regolamento, riceve richiami verbali e ha a suo carico richiami scritti.
		Frequenza	Si rende responsabile di assenze e ritardi, e non giustifica regolarmente.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica. Collabora raramente alla vita della classe e dell'istituto.
		Rispetto delle consegne	Molte volte non rispetta le consegne e non è munito del materiale scolastico.
	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento	Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è poco corretto. Spesso mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.
		Uso delle strutture della scuola	Utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola.

6		Rispetto del regolamento	Viola frequentemente il regolamento. Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a sei giorni.
---	--	--------------------------	--

	Partecipazione alla vita Didattica	Frequenza	Si rende responsabile di assenze e ritardi strategici, e non giustifica regolarmente.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Partecipa con scarso interesse al dialogo educativo ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni.
		Rispetto delle consegne	Rispetta le consegne solo saltuariamente. Spesso non è munito del materiale scolastico.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO				
SAPERE	SAPER FARE	SAPER ESSERE		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	VOTO	LIVELLI
<i>Insieme dei contenuti acquisiti relativi a una o più aree disciplinari.</i>	<i>Capacità di applicare le conoscenze acquisite, al fine di portare a termine compiti e di risolvere problemi di vario tipo.</i>	<i>Capacità di utilizzare conoscenze e abilità insieme a capacità personali, sociali e metodologiche in situazioni di studio e di lavoro anche nuove e problematiche</i>		
L'allievo non possiede nessuna conoscenza degli argomenti proposti.	Non manifesta alcuna capacità di applicazione di principi e regole e commette gravi errori nell'esecuzione dei lavori assegnati	Non sa utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, metodologiche né individuare i dati o le fasi di un processo risolutivo.	1	N O N R A G G I U T O
		Si esprime in modo scorretto e usa termini generici del tutto impropri.	2	
L'allievo dimostra una carente conoscenza degli argomenti proposti.	Applica alcuni principi e regole, ma non è in grado di essere autonomo neppure nell'esecuzione di compiti semplici.	Utilizza solo alcune conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo scorretto e frammentario, elaborando un prodotto incompleto.	3	
	Commette molti errori nell'esecuzione dei lavori assegnati.	Si esprime in modo spesso scorretto e usa termini impropri.	4	

L'allievo conosce gli argomenti in modo superficiale	<p>Dimostra di possedere alcune abilità, che utilizza tuttavia con incertezza.</p> <p>Commette alcuni errori nell'esecuzione dei lavori assegnati.</p>	Utilizza conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, ma in modo impreciso, elaborando un prodotto e frammentario. disomogeneo. Si esprime a volte in modo scorretto e usa termini non sempre appropriati.	5	
L'allievo possiede conoscenze essenziali degli argomenti proposti.	Applica principi e regole correttamente in contesti agevolati. Esegue senza errori compiti semplici, ma dimostra scarse abilità in quelli complessi.	Utilizza conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo corretto ma solo in contesti semplificati. Si esprime in modo sostanzialmente corretto, ma poco scorrevole, anche se a terminologia è a volte generica.	6	B A S E
L'allievo conosce gli argomenti proposti in modo completo e integrato.	Applica correttamente principi e regole in vari contesti. Commette qualche errore nell'esecuzione dei compiti che però svolge con strategie generalmente adeguate.	Utilizza le conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo autonomo in vari contesti anche se con qualche incertezza. Si esprime in modo corretto e con terminologia quasi sempre adeguata.	7	I N T E R M E D I O
L'allievo possiede conoscenze complete, approfondite e ampliate degli argomenti proposti	Applica correttamente principi e regole, dimostrando abilità nelle procedure e nell'esecuzione dei compiti assegnati.	Utilizza le conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo autonomo e sicuro, affrontando anche situazioni nuove. Si esprime in modo corretto e scorrevole, usando una terminologia appropriata.	8	
L'allievo padroneggia tutti gli argomenti, dimostrando di possedere conoscenze complete, approfondite,	Applica Correttamente principi e regole in modo autonomo e sicuro in contesti anche complessi,facendo	Utilizza con padronanza conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche	9/10	A V A N

Strutturate, ampliate e rielaborate con senso critico.	ricorso agli opportuni collegamenti interdisciplinari. Esegue compiti assegnati senza commettere errori o imprecisioni.	acquisite, sviluppando in maniera autonoma e originale processi risolutivi anche in contesti nuovi e complessi. Si esprime in modo corretto e scorrevole con linguaggio ricco e appropriato.		Z A T O
--	---	--	--	----------------------------

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA DEL
COMPORTAMENTO**

COMPETENZE CHIAVE da Raccomandazione Europea del 22 maggio 2018	INDICATORI	DESCRITTORI		VOTO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE e CAPACITÀ IMPRENDITORIALE	Organizzazione e nello studio e applicazione di un metodo idoneo a progettare	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne e risolvendo eventuali problemi	10
			Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne,risolvendo eventuali problemi.	9
			Assolve in modo adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne, risolvendo eventuali problemi semplici.	8
			Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne, trovando difficoltà nella risoluzione dei problemi.	7

			Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne e non risolvendo alcun problema.	6
		Partecipazione alla vita scolastica, contribuendo allo svolgimento delle attività	Segue con interesse continuo le proposte didattiche e collabora attivamente. Si relaziona positivamente con i docenti e con i pari, aiutandoli e favorendo il	10

		didattiche in presenza e in DDI Gestione del proprio apprendimento in modo da far fronte all'incertezza e complessità, mantenendo la resilienza	confronto nel rispetto di punti di vista e di ruoli.	
			Segue con interesse continuo le proposte didattiche, interviene in modo opportuno e partecipa e sa relazionarsi in modo positivo con i pari e i docenti.	9
			Segue e partecipa alle proposte didattiche ma, pur nel rispetto di punti di vista e di ruoli, collabora raramente.	8
			Segue in modo passivo e marginale le proposte didattiche e generalmente collabora, nel rispetto di punti di vista e di ruoli.	7
			Partecipa con scarso interesse al dialogo educativo e presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli	6

	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE e COMPETENZA DIGITALE	Comunicazione con i pari e con i docenti, anche in riferimento all'uso di chat/stream e spazi comuni di comunicazione	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso, utilizzando linguaggi diversi e mezzi multimediali	10
			Comunica in modo corretto, utilizzando linguaggi diversi e mezzi multimediali.	9
			Comunica in modo complessivamente adeguato utilizzando mezzi multimediali.	8
			Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso, utilizzando in modo inappropriato linguaggi e mezzi multimediali.	7
			Presenta frequentemente difficoltà a comunicare in modo adeguato e rispettoso, non facendo un uso appropriato dei mezzi multimediali.	6
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA e COMPETENZA DIGITALE	Assunzione di responsabilità nella frequenza delle attività didattiche in presenza e in DDI (a meno di	Frequenta assiduamente e rispetta gli orari in modo puntuale ed esemplare	10
			Frequenta con regolarità le lezioni in modo puntuale	9
			Frequenta con regolarità le lezioni, ma talvolta non rispetta gli orari.	8

		difficoltà tecniche comunicate al docente)	Si rende responsabile di assenze e non sempre comunica giustificazione al docente.	7
--	--	--	--	---

			Si rende responsabile di assenze, ritardi strategici e non comunica giustificazione al docente.	6
	Rispetto del Regolamento d'Istituto, anche in riferimento all'integrazione per la DDI, finalizzato allo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili in ambito sociale, commerciale e culturale	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso e ne comprende il valore civico e sociale in modo critico.	10	
Rispetta le regole in modo consapevole e ne comprende il valore civico e sociale.		9		
Rispetta le regole ma talvolta necessita di richiami verbali, pur se comprende il valore civico e sociale delle regole.		8		
Talora non rispetta il regolamento, necessita di richiami verbali e/o ammonizioni scritte e non comprende il valore civico e sociale delle regole.		7		
Viola frequentemente il regolamento, riceve sovente richiami verbali e/o ammonizioni scritte e/o sanzioni e non comprende il valore civico e sociale delle regole.		6		
La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni senza cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale			≤ 5	

Scheda progettazione U.D.A. Educazione civica

Docente Coordinatore per l'Educazione Civica: Ignazia Giallombardo

Anno scolastico 2023/2024

Titolo dell'U.d.A	"EDUCAZIONE STRADALE":		
Classe coinvolta	2^A		
Nuclei fondamentali coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale 		
Traguardi (Allegato C D.M. n. 35/2020): <ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli del valore delle regole nella vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del Diritto. - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il rispetto in tutte le sue forme. - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. 	Abilità/comportamenti: <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere l'importanza del rispetto delle regole in un contesto sociale. -Riconoscere la differenza tra una norma giuridica e una norma sociale. -Comprendere il valore di una sanzione, non solo nella sua accezione punitiva, ma anche nella sua funzione educativa. -Saper relazionarsi all'interno di un gruppo in modo efficace, nel pieno rispetto delle opinioni altrui. -Imparare a imparare. -Saper utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. -Saper utilizzare le tecnologie, riconoscendone l'utilità ma anche i limiti. -Essere in grado di adottare comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente.. 	Conoscenze: Diritto ed Economia: 4 ore <ul style="list-style-type: none"> -Norme giuridiche e norme non giuridiche. -Le caratteristiche delle norme giuridiche. -Precetto e sanzione. -Le funzioni della sanzione. -Il Regolamento d'Istituto. Italiano: 4 ore <ul style="list-style-type: none"> -L'uso consapevole del cellulare in classe -Dare regole e istruzioni (Il testo regolativo) Storia: 4 ore <ul style="list-style-type: none"> -La norma, la legge: Codici e Carte Costituzionali -La democrazia e la cittadinanza: diritti e doveri del cittadino Geografia: 4 ore <ul style="list-style-type: none"> • I parchi nazionali e le aree protette in Italia • Norme di comportamento all'interno delle aree protette 	Competenze chiave/discipline coinvolte e relative ore (minimo 33 ore) <ol style="list-style-type: none"> Competenza in materia di cittadinanza. -STORIA: 4 ORE -Geografia: 2 ore Competenza alfabetica funzionale. ITALIANO: 4 ORE Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA: 3 ORE Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza imprenditoriale.

	<p>- Riconoscere la differenza tra esercizio di un diritto e adempimento di un dovere, nel rispetto degli altri.</p>	<p>Economia aziendale: 4 ore Le regole del fisco</p> <p>Informatica 4 ore Cyberbullismo</p> <p>Francese: 4 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les règles de vie à l'école et en classe • Exprimer l'obligation <p>Scienze della Terra e Biologia: 3 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il cambiamento climatico: non esiste un pianeta di scorta! • I fondamenti scientifici dei cambiamenti climatici • Agenda 2030: Obiettivo 13 – Lotta contro il cambiamento climatico 	
Breve descrizione del percorso	Attraverso un approccio interdisciplinare sul rispetto delle regole per una pacifica convivenza tra consociati, e partendo da quelle scolastiche consacrate nel Regolamento d'Istituto, si intende stimolare una costruttiva riflessione, finalizzata all'elaborazione di un prodotto finale nel quale venga stilato un decalogo da rispettare all'interno della Classe.		
Metodologie utilizzate	Lezioni frontali, brainstorming, peer to peer, ricerche in rete, lettura ragionata in classe di articoli di quotidiani.		
Esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)	<p>-Ricerca di testimonianze dirette e dibattito guidato.</p> <p>-Partecipazioni a eventi in presenza e in streaming con esperti.</p>		
Prodotto finale atteso	Elaborazione di un prodotto finale in cui verrà stilato un decalogo da rispettare all'interno della Classe per una pacifica convivenza e un efficace apprendimento.		
Valutazione (criteri, griglie di osservazione, rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni)	Attraverso l'apposita griglia verranno valutati sia il lavoro personale che l'apporto di ciascun alunno all'interno del gruppo-classe, dando spazio anche a processi di autovalutazione che consentono di maturare la consapevolezza delle proprie capacità.		
Spazi necessari	Aula scolastica.		
Strumenti e materiali richiesti	Libro di testo, PC, LIM, giornali, riviste e Regolamento d'Istituto.		
Note			

Consegna agli studenti	
Cosa si chiede di fare?	Attraverso un approccio interdisciplinare sul rispetto delle regole per una pacifica convivenza tra consociati, e partendo da quelle scolastiche consacrate nel Regolamento d'Istituto, si intende stimolare una costruttiva riflessione, finalizzata all'elaborazione di un prodotto finale nel quale venga stilato un decalogo da rispettare all'interno della Classe.
In che modo lavorano?	Gli studenti lavoreranno attraverso percorsi interdisciplinari con i Docenti della Classe e, ove possibile, parteciperanno a incontri con esperti, sia in presenza che in streaming.
Quale prodotto è atteso?	Verrà realizzato un prodotto finale in cui verrà stilato un decalogo da rispettare all'interno della Classe per una pacifica convivenza e un efficace apprendimento.
Quale senso ha? (a che cosa serve? Per quali apprendimenti?)	Il percorso ha l'obiettivo di far riflettere gli studenti sull'importanza del rispetto delle regole in una società organizzata, affinché vengano rispettati i diritti di ciascuno.
Quali tempi avranno?	L'Unità di Apprendimento si svolgerà nel corso dell'intero anno scolastico.
Quali strumenti utilizzano?	Verranno utilizzati il libro di testo, PC, LIM, giornali, riviste e Regolamento d'Istituto.
Che cosa verrà valutato? In che modo?	Attraverso l'apposita griglia verranno valutati sia il lavoro personale che l'apporto di ciascun alunno all'interno del gruppo-classe, dando spazio anche a processi di autovalutazione che consentono di maturare la consapevolezza delle proprie capacità.

PIANO DI LAVORO U.D.A.

Fase	Attività (disciplina)	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Codici e Carte costituzionali: dal Codice di Hammurabi alla Costituzione della Repubblica italiana (Storia)	Libro di testo di storia	Feedback ed eventuali suggerimenti da parte degli alunni	Eventuale aggiornamento dei contenuti del progetto	novembre	Valutazione delle attività di laboratorio di cittadinanza
2	Norme di comportamento in classe: l'uso consapevole del cellulare (Italiano)	Articolo di giornale di Carla Bordoni pubblicato sul Corriere della Sera (25/09/22)	Feedback ed eventuali suggerimenti da parte degli alunni	Eventuale aggiornamento dei contenuti del progetto	dicembre	Dialogo con la classe e successive riflessioni scritte sul tema
3	Confronto tra passato e presente: dalla polis democratica ateniese ai diritti e doveri del cittadino (Storia)	Libro di testo di storia	Feedback ed eventuali suggerimenti da parte degli alunni	Eventuale aggiornamento dei contenuti del progetto	febbraio	Valutazione delle attività di laboratorio di cittadinanza
4	Dare regole e istruzioni: cos'è il testo regolativo (Italiano)	Libro di testo sulle tipologie testuali, pc, stampante	Feedback ed eventuali suggerimenti da parte degli alunni	Eventuale aggiornamento dei contenuti del progetto	maggio	Stesura di un testo regolativo da rispettare in classe

SCHEDA PER L'AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

ALUNNO	Nome: _____
CLASSE	Cognome: _____
DATA	
TITOLO DEL COMPITO/ATTIVITA'/PERCORSO U.D.A.	
AUTOVALUTAZIONE	<p>Sono in grado di formulare giudizi sulla mia prestazione in rapporto ai compiti richiesti</p> <p>Sono consapevole dei miei punti di forza e delle mie fragilità per attivarmi nell'ottica del miglioramento</p>
QUALI ATTIVITA' HO SAPUTO FARE MEGLIO?	
COSA HO IMPARATO DA QUESTA ATTIVITA'? COSA SO E SO FARE ADESSO CHE PRIMA NON SAPEVO?	

QUALI STRATEGIE DI LAVORO HO ADOPERATO?	Studio individuale Studio/Lavoro di gruppo Scambio di informazioni e spiegazioni tra i compagni di classe Uso di strumenti digitali Elaborazione di appunti, schemi, mappe concettuali Sottolineatura e sintesi Richiesta di chiarimenti Richiesta di ulteriori fonti di conoscenza sul tema trattato Altro
HAI CHIESTO SUPPORTO ALL'INSEGNANTE?	NO, perché SI, perché
COSA POTREI FARE PER MIGLIORARE IL MIO MODO DI LAVORARE?	Prestare maggiore attenzione all'indicazione dell'insegnante e alla lettura dei contenuti Chiedere spiegazioni su ciò che non mi è chiaro Curare maggiormente la qualità dei miei elaborati Essere più calma/e concentrata/o nello svolgimento delle attività Recuperare alcune conoscenze che dovrei avere già acquisito Gestire meglio il tempo di lavoro Collaborare nel gruppo in maniera più costruttiva Utilizzare meglio le risorse a disposizione Altro.....
NEL COMPLESSO IL LAVORO SVOLTO MI SEMBRA:	Ottimo Buono Approssimativo Limitato agli aspetti essenziali

Scheda di autovalutazione del percorso

Efficacia del compito autentico	
Quali elementi del compito autentico permettono la valutazione delle competenze chiave/traguardi di competenza di educazione civica (es. competenza digitale: realizzazione di una pagina web; comunicazione nella madrelingua: produzione del testo informativo; selezionare ed organizzare le informazioni: stesura di una mappa concettuale; ecc...)	
In base alla risposta precedente, come valuti l'efficacia del compito autentico?	
Esperienze didattiche previste (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)	
Quali esperienze didattiche permettono lo sviluppo dei traguardi di competenza indicati nel percorso?	
In base alla risposta precedente, come valuti l'efficacia delle esperienze didattiche	
Strumenti di valutazione diagnostica	
Come verranno determinati il punto di partenza e la motivazione (test, quiz, brainstorming)	
Strumenti di valutazione formativa	
Con quali strumenti posso analizzare e monitorare il processo di apprendimento ?	

Con quali strumenti posso promuovere l'autovalutazione e la metacognizione (rubrica olistica, check list)	
Strumenti di valutazione sommativa (compito autentico)	
Sono stati inseriti nella consegna strumenti per l'autovalutazione e la metacognizione (check list di autovalutazione, diario di bordo)	
Sono stati previsti momenti di raccolta dei feedback degli studenti	
Questi strumenti di valutazione, se previsti, sono efficaci	

<p>promuovere atteggiamenti cooperativi e solidali;</p> <p>- Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base;</p> <p>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>- Porre le basi per una appropriata rigenerazione dei saperi e dei comportamenti, delle infrastrutture e delle opportunità.</p>	<p>mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla cura della persona e dell'ambiente in cui vive, orientata nell'ottica della sostenibilità dello sviluppo, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo;</p> <p>- Utilizzare le diverse lingue nella comunicazione in modo appropriato ed efficace;</p> <p>- Interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società;</p> <p>- Capacità di esprimere creatività, pensiero critico per la risoluzione di problemi, avere iniziativa e perseveranza;</p> <p>- Capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario;</p> <p>- Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa;</p> <p>- Comprendere meglio i progressi, i limiti e le criticità</p>	<p>descrivere; ritratti di luoghi; come scrivere un testo descrittivo</p> <p>● Il reportage: le caratteristiche del reportage</p> <p>Storia: 2 ore</p> <p>● La <i>polis</i>: organizzazione sociale e struttura urbana; il concetto di cittadinanza e democrazia.</p> <p>Francese: 4 ore</p> <p>● Les bonnes règles de vie quotidienne ● Les loisirs</p> <p>Informatica: 4 ore</p> <p>● EDUCAZIONE AI MEDIA: orientarsi e comunicare in una società mediatizzata - La dimensione della socialità: cyberbullismo, hate speech, hikikomori e ludopatia.</p> <p>● EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE: - Cercare, analizzare e utilizzare correttamente l'informazione cercare, decodificare e utilizzare consapevolmente e criticamente l'informazione</p> <p>- qualità e affidabilità delle fonti informative.</p> <p>Scienze Integrate (Terra e Biologia): 6 ore</p> <p>● Le principali emergenze ambientali</p> <p>● Risorse rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>● Fonti rinnovabili: vantaggi e interventi sostenibili</p> <p>● Energia ed emissioni di CO₂: l'impronta del carbonio</p> <p>● Risorsa acqua: stress idrico, il</p>	<p>4. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>- SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> <p>5. Competenza multilinguistica.</p> <p>- INGLESE: 4 ore</p> <p>- FRANCESE: 4 ORE</p> <p>6. Competenza digitale</p> <p>- INFORMATICA: 4 ore</p> <p>7. Competenza imprenditoriale</p> <p>- ECONOMIA AZIENDALE: 2 ORE</p>
---	--	---	--

	<p>delle teorie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; - Riflettere criticamente sul Regolamento di Istituto, previa lettura e analisi; - Attuare una linea di condotta rispondente a quanto previsto dal regolamento di istituto. - Comprendere il concetto e le finalità dello sviluppo sostenibile; - Definire le dimensioni della sostenibilità dello sviluppo; - Distinguere le dimensioni della sostenibilità. 	<p>consumo di acqua, l'impronta idrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Agricoltura sostenibile ● Strategie per la sostenibilità <p>Geografia: 3 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030, obiettivo 3: assicurare salute e benessere a tutta la popolazione ● Gli interventi dell'UE per ridurre i fattori di rischio per la salute ● Assistenza sanitaria: confronto tra Europa e il resto del mondo <p>Economia aziendale: 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aziende ecosostenibili ● La sharing economy <p>Inglese: 4 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Respect yourself and the environment: - Healthy eating: you are what you eat - Save the planet <p>Scienze Motorie: 2 ore</p> <p>air Play, rispetto delle regole e degli altri</p> <p>Religione: 2 ore</p> <p>benessere materiale vero valore per l'umanità?</p> <p>Matematica: 4 ore</p> <p>Stile di vita sano e buone abitudini quotidiane.</p>	
Breve descrizione del percorso	Educare al rispetto di sé e all'attenzione ed alla riflessione critica verso il contesto ambientale e sociale che ci circonda attraverso un approccio interdisciplinare che faccia comprendere l'importanza di atteggiamenti e comportamenti consapevoli e solidali in un'ottica di sostenibilità sociale e ambientale		
Metodologie utilizzate	Lezioni frontali e partecipate, Circle-time, brainstorming, peer-to-peer, ricerche in rete, lettura ragionata in classe di articoli di riviste e quotidiani.		
Esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)	Ricerca personale su siti e spazi pubblici che necessitano di cura e attenzione, attraverso documentazione video/fotografica e successiva presentazione alla classe dei risultati della ricerca.		
Prodotto finale atteso	Elaborazione ed eventuale comunicazione ai soggetti preposti di possibili soluzioni creative nell'ottica dell'attenzione a se' stessi, agli altri ed all'ambiente circostante.		

Valutazione (criteri, griglie di osservazione, rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni)	Utilizzo di: - Schede di valutazione e autovalutazione del percorso; - Griglia di valutazione per l'educazione civica.
Spazi necessari	Aula scolastica, laboratori, palestra.
Strumenti e materiali richiesti	Libri di testo, pc, laboratori, Lim, supporti multimediali, giornali, riviste, libri in genere.
Note	Alcune fasi del percorso potrebbero subire variazioni, nell'eventualità di evoluzione dell'emergenza epidemiologica.



Consegna agli studenti	
Cosa si chiede di fare	Di realizzare un percorso che parta dalla consapevolezza dell'importanza che l'attenzione verso sé stessi in primo luogo, ma anche nei confronti dell'altro in generale, può rivestire nell'ottica di un armonico ed equilibrato sviluppo sociale, economico ed ambientale.
In che modo lavorano?	Gli studenti lavoreranno attraverso percorsi interdisciplinari con i docenti della classe.
Quale prodotto è atteso?	Al termine del percorso si chiede agli studenti di elaborare un documento da diramare ad eventuali soggetti pubblici interessati suggerendo iniziative e possibili interventi in relazione alle tematiche affrontate.
Quale senso ha (a che cosa serve? per quale apprendimenti?)	L'idea progettuale si prefigge l'obiettivo di rendere gli studenti consapevoli di come la cura di sé, dei rapporti e degli ambienti che si vivono giornalmente in ambito scolastico, possa diventare un punto di forza per nella vita e come, attraverso azioni e comportamenti virtuosi si possa contribuire a far star meglio anche gli altri e l'ambiente che ci circonda.
Quali tempi avranno?	Lo svolgimento del progetto avverrà durante il corso dell'anno scolastico.

Quali strumenti utilizzano?	Gli strumenti utilizzati saranno: aula, laboratori, pc, libri di testo, libri di vario genere, articoli, riviste, giornali, Lim, supporti multimediali.
Che cosa verrà valutato? In che modo	Valutazione orali, eventuali valutazioni di elaborati e prodotti scritti e/o multimediali, eventuale utilizzo di rubrica di valutazione per l'educazione civica, precedentemente predisposta, nonché schede di valutazione e autovalutazione.



PIANO DI LAVORO U.D.A.

Fase	Attività (disciplina)	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione del progetto (Diritto)	Lezione frontale	Feedback ed eventuali suggerimenti da parte degli alunni	Eventuale aggiornamento dei contenuti del progetto.	Novembre 2023	
2	Struttura e funzioni del Regolamento d'Istituto (Diritto)	Visualizzazioni e documenti/video; ricerche in rete.	Feedback ed eventuali suggerimenti da parte degli alunni	Eventuale aggiornamento dei contenuti del progetto.	Novembre – Dicembre 2023	Osservazione del grado di attenzione e partecipazione degli alunni alle attività svolte; valutazione delle consegne.
3	Produzione di testi adeguati al contesto e allo scopo comunicativo (italiano)	Libro di testo; pc	Feedback ed eventuali suggerimenti da parte degli alunni	Eventuale aggiornamento dei contenuti del progetto	Novembre - Dicembre 2023	Osservazione del grado di attenzione e partecipazione degli alunni alle attività svolte; valutazione delle consegne.

4	Riflessioni sul concetto di cittadinanza e di democrazia anche in relazione alla realtà contemporanea (storia)	Libro di testo; ricerche individuali ; giornali e riviste	Feedback ed eventuali suggerimenti da parte degli alunni	Eventuale aggiornamento dei contenuti del progetto	Primo quadrimestre	Osservazione del grado di attenzione e partecipazione degli alunni alle attività svolte; valutazione delle consegne.
5				Eventuale aggiornamento dei contenuti del progetto.	Seconda metà di gennaio 2024	Valutazione intermedia da parte di tutte le discipline.
6	Creazione di una tabella dove gli alunni inseriranno un elenco di buone abitudini e calcoleranno in percentuale il tempo che dedicano a queste attività (Matematica).	Libri di testo, appunti, ricerche da internet.	Feedback ed eventuali suggerimenti da parte degli alunni	Eventuale aggiornamento dei contenuti del progetto.	Primo-secondo Quadrimestre	Valutazione del grado di attenzione e partecipazione degli alunni e valutazione della consegna.
7	La sostenibilità dello sviluppo	Lezione frontale.	Feedback ed	Eventuale	Secondo quadrimestre	Valutazione del grado di attenzione e

	(Diritto)	Visualizzazione documenti/video; ricerche in rete.	eventuali suggerimenti da parte degli alunni	aggiornamento dei contenuti del progetto.		partecipazione degli alunni e valutazione della consegna.
8	Produzione di un testo descrittivo e di un reportage con testo e foto (italiano)	Libro di testo; ricerche individuali; giornali e riviste	Feedback ed eventuali suggerimenti da parte degli alunni	Eventuale aggiornamento dei contenuti del progetto.	Secondo quadrimestre	Valutazione delle consegne.

7	Elabora zione di un docum ento da proppr e ad eventu ali soggett i interes sati (tutte le discipline)	Pc, laboratori o, ricerche individuali, anche tramite la rete.	Interesse alle attività da parte degli studenti.	Event uale riscon tro da parte della pubbli ca amminist razione.	Aprile 2024 - Prima metà di maggio 2024.	
8	Tutte le discipline Attività di valutazio ne del Prodotto finale				Seconda metà di maggio 2024.	Valutazione prodotto finale da parte di tutte le discipline.