

## Scheda progettazione U.d.A. Educazione civica

Docente Coordinatore per l'Educazione Civica: Prof. Domenico S.S. Messina

Anno scolastico 2024/2025

Titolo dell'U.d.A	Regoliamoci
Classe coinvolta	1R
Nuclei fondamentali coinvolti, ai sensi delle Nuove Linee Guida allegate al D.M. n. 183/2024	<ul style="list-style-type: none"><li>- Costituzione</li><li>- Sviluppo economico e sostenibilità</li><li>- Cittadinanza digitale</li></ul>
<b>Costituzione: Competenza n. 1</b>  <b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale; Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.

	<p>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p> <p><i>1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● FISICA</li> </ul> <p><i>2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● FISICA</li> </ul>
<p><b>Sviluppo economico e sostenibilità: Competenza n. 5</b></p> <p><b>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p>

	7 - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. <ul style="list-style-type: none"><li>FISICA</li></ul>		
<b>Cittadinanza digitale:</b> <b>Competenza n. 10</b>  <b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Sviluppare contenuti digitali all’interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall’essere umano. Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di “Open Data”. Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell’intelligenza artificiale.  <i>10 - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i> <ul style="list-style-type: none"><li>FISICA</li></ul> <i>11 - Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i> <ul style="list-style-type: none"><li>FISICA</li></ul>		
<b>ABILITÀ/COMPORAMENTI</b>  -Comprendere l’importanza del rispetto delle regole in un contesto sociale.  -Riconoscere la differenza tra una norma giuridica e una norma sociale.  -Comprendere il valore di una sanzione, non solo nella sua accezione punitiva, ma anche nella sua funzione educativa.  -Saper relazionarsi all’interno di un gruppo in modo efficace, nel pieno rispetto delle opinioni altrui.  -Imparare a imparare.	<b>CONOSCENZE</b>  <b>Diritto ed Economia: 10 ore</b> -Norme giuridiche e norme non giuridiche. -Le caratteristiche delle norme giuridiche. -Precetto e sanzione. -Le funzioni della sanzione. -Il Regolamento d’Istituto. - Digital Detox  <b>Italiano: 8 ore</b> -Comprendere quali sono le norme fondamentali per avere rispetto per se stessi, per gli altri e per le regole in generale. -Conoscere le regole principali per salvaguardare la propria salute.	<b>COMPETENZE CHIAVE/discipline coinvolte e relative ore (tot. minimo 33 ore)</b>  1. Competenza alfabetica funzionale <ul style="list-style-type: none"><li>FISICA</li></ul> 2. Competenza multilinguistica3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <ul style="list-style-type: none"><li>FISICA</li></ul> 4. Competenza digitale <ul style="list-style-type: none"><li>FISICA</li></ul> 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <ul style="list-style-type: none"><li>FISICA</li></ul> 6. Competenza in materia di cittadinanza7. Competenza imprenditoriale	

<p>-Saper utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.</p> <p>-Saper utilizzare le tecnologie, riconoscendone l'utilità ma anche i limiti.</p> <p>-Essere in grado di adottare comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>- Riconoscere la differenza tra esercizio di un diritto e adempimento di un dovere, nel rispetto degli altri.</p>	<p>- Prendere coscienza delle forme del disagio adolescenziale e giovanile.</p> <p>-Adottare comportamenti sicuri e rispettosi dell'ambiente che ci circonda.</p> <p><b>Discipline sanitarie: 2 ore</b> Il rispetto delle regole e la tutela della salute Le principali regole di prevenzione delle malattie infettive</p> <p><b>Eserc. Lenti Oftalmiche: 4 ore</b> Il rispetto delle figure professionali in campo oftalmico</p> <p><b>Inglese: 3 ore</b> The rules of my favourite sport</p> <p><b>Scienze integrate Fisica: 8 ore</b> -Metodo scientifico-sperimentale -Sistema Internazionale di misura -Le leggi fisiche: simboli e formule</p> <p><b>Scienze Motorie: 2 ore</b> -Fair play, rispetto delle regole e degli altri</p> <p><b>Chimica: 2 ore</b> Pensa sostenibile, la separazione dei rifiuti, smistamento, riciclaggio, conservazione delle risorse naturali. Terre rare riciclo e riutilizzo.</p>	<p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o FISICA</li> </ul>
<p><b>Breve descrizione del percorso</b></p>	<p>Attraverso un approccio interdisciplinare sul rispetto delle regole per una pacifica convivenza tra consociati e partendo da quelle scolastiche consacrate nel Regolamento d'Istituto, si intende stimolare una costruttiva riflessione, finalizzata all'elaborazione di un prodotto finale nel quale venga stilato un decalogo da rispettare all'interno della Classe.</p>	
<p><b>Metodologie utilizzate</b></p>	<p>Lezioni frontali, brainstorming, peer to peer, ricerche in rete, lettura ragionata in classe di articoli di quotidiani.</p>	
<p><b>Esperienze didattiche all'interno del percorso (a</b></p>	<p>-Ricerca di testimonianze dirette e dibattito guidato.</p>	

<b>casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)</b>	-Partecipazioni a eventi in presenza e in streaming con esperti.
<b>Prodotto finale atteso</b>	Elaborazione di un prodotto finale in cui verrà stilato un decalogo da rispettare all'interno della Classe per una pacifica convivenza e un efficace apprendimento.
<b>Valutazione (criteri, griglie di osservazione, rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni)</b>	Attraverso l'apposita griglia verranno valutati sia il lavoro personale che l'apporto di ciascun alunno all'interno del gruppo-classe, dando spazio anche a processi di autovalutazione che consentono di maturare la consapevolezza delle proprie capacità.
<b>Spazi necessari</b>	Aula scolastica, laboratori.
<b>Strumenti e materiali richiesti</b>	Libro di testo, PC, LIM, giornali, riviste, Regolamento d'Istituto, risorse in rete, app, PC, LIM.
<b>Note</b>	

<b>Consegna agli studenti</b>	
<b>Cosa si chiede di fare?</b>	Attraverso un approccio interdisciplinare sul rispetto delle regole per una pacifica convivenza tra consociati e partendo da quelle scolastiche consacrate nel Regolamento d'Istituto, si intende stimolare una costruttiva riflessione, finalizzata all'elaborazione di un prodotto finale nel quale venga stilato un <b>decalogo</b> da rispettare all'interno della Classe.
<b>In che modo lavorano?</b>	Gli studenti lavoreranno attraverso percorsi interdisciplinari con i Docenti della Classe e, ove possibile, parteciperanno a incontri con esperti, sia in presenza che in streaming.
<b>Quale prodotto è atteso?</b>	Verrà realizzato un prodotto finale in cui verrà stilato un decalogo da rispettare all'interno della Classe per una pacifica convivenza e un efficace apprendimento.
<b>Quale senso ha? (a che cosa serve? per quali apprendimenti?)</b>	Il percorso ha l'obiettivo di far riflettere gli studenti sull'importanza del <b>rispetto delle regole</b> in una società organizzata, affinché vengano rispettati i diritti di ciascuno.
<b>Quali tempi avranno?</b>	L'Unità di Apprendimento si svolgerà nel corso dell'intero anno scolastico.
<b>Quali strumenti utilizzano?</b>	Verranno utilizzati libri di testo, giornali, riviste, Regolamento d'Istituto, risorse in rete, app, PC, LIM.
<b>Che cosa verrà valutato? In che modo?</b>	Attraverso l'apposita griglia verranno valutati sia il <b>lavoro personale</b> che l'apporto di ciascun alunno all'interno del <b>gruppo-classe</b> , dando spazio anche a processi di autovalutazione che consentano di maturare la consapevolezza delle proprie capacità.

### PIANO DI LAVORO U.D.A.

Fase	Attività (disciplina)	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
7						
8						

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LE ATTIVITA' SVOLTE NELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024/25**

Livello di competenza	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>CRITERI</b>							
Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale	e conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	e conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	e conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	e conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	e conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	e conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	e conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.



## SCHEDA PER L'AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

<b>ALUNNO</b>	Nome: _____		Cognome: _____	
<b>CLASSE</b>				
<b>DATA</b>				
<b>TITOLO DEL COMPITO/ATTIVITÀ/PERCORSO U.d.A.</b>				
<b>AUTOVALUTAZIONE</b>	<input type="checkbox"/>	Sono in grado di formulare giudizi sulla mia prestazione in rapporto ai compiti richiesti		
	<input type="checkbox"/>	Sono consapevole dei miei punti di forza e delle mie fragilità per attivarmi nell'ottica del miglioramento		
<b>QUALI ATTIVITÀ HO SAPUTO SVOLGERE MEGLIO?</b>				
<b>COSA HO IMPARATO DA QUESTA ATTIVITÀ? COSA SO E SO FARE ADESSO CHE PRIMA NON SAPEVO?</b>				
<b>QUALI STRATEGIE DI LAVORO HO ADOPERATO?</b>	<input type="checkbox"/>	Studio individuale		
	<input type="checkbox"/>	Studio/Lavoro di gruppo		
	<input type="checkbox"/>	Scambio di informazioni e spiegazioni tra i compagni di classe		
	<input type="checkbox"/>	Uso di strumenti digitali		
	<input type="checkbox"/>	Elaborazione di appunti, schemi, mappe concettuali		
	<input type="checkbox"/>	Sottolineatura e sintesi		
	<input type="checkbox"/>	Richiesta di chiarimenti		
	<input type="checkbox"/>	Richiesta di ulteriori fonti di conoscenza sul tema trattato		
	<input type="checkbox"/>	Altro.....		
<b>HAI CHIESTO SUPPORTO ALL'INSEGNANTE?</b>	<input type="checkbox"/>	NO, perché.....		
	<input type="checkbox"/>	SI, perché.....		
<b>COSA POTREI FARE PER MIGLIORARE IL MIO MODO DI LAVORARE?</b>	<input type="checkbox"/>	Prestare maggiore attenzione all'indicazione dell'insegnante e alla lettura dei contenuti		
	<input type="checkbox"/>	Chiedere spiegazioni su ciò che non mi è chiaro		
	<input type="checkbox"/>	Curare maggiormente la qualità dei miei elaborati		
	<input type="checkbox"/>	Essere più calma/e concentrata/o nello svolgimento delle attività		
	<input type="checkbox"/>	Recuperare alcune conoscenze che dovrei avere già acquisito		
	<input type="checkbox"/>	Gestire meglio il tempo di lavoro		
	<input type="checkbox"/>	Collaborare nel gruppo in maniera più costruttiva		
	<input type="checkbox"/>	Utilizzare meglio le risorse a disposizione		
	<input type="checkbox"/>	Altro.....		
<b>NEL COMPLESSO IL LAVORO SVOLTO MI SEMBRA:</b>	<input type="checkbox"/>	Ottimo		
	<input type="checkbox"/>	Buono		
	<input type="checkbox"/>	Approssimativo		
	<input type="checkbox"/>	Limitato agli aspetti essenziali		