



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

76.978,02 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.I.S.S. "SCIASCIA E BUFALINO" ERICE

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TPIS02200A

### Città

ERICE

### Provincia

TRAPANI

## Legale Rappresentante

### Nome

ANDREA

### Cognome

BADALAMENTI

### Codice fiscale

BDLNDR63S26G273M

### Email

andrea.badalamenti@istruzione.it

### Telefono

3666453633

## Referente del progetto

### Nome

Elena

### Cognome

Bettini

### Codice Fiscale

BTTLNE64P66F158K

**Email**

elenabettini@sciasciaebufalino.edu.it

**Telefono**

3392693555

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

J54D23002850006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-42375

**Titolo progetto**

COMPETENZE DIGITALI DEL PERSONALE SCOLASTICO: IL FUTURO È ADESSO

**Descrizione progetto**

La competenza digitale può essere uno strumento di equità e riscatto sociale o, al contrario, può rendere ancora più netto il divario nel tessuto socio-economico. La Scuola riveste un ruolo di primo piano nella formazione di una cittadinanza attiva e competente, offrendo un sistema di valorizzazione e gratificazioni per tutto il contesto scolastico. Grazie agli investimenti Scuola 4.0, alle indicazioni di DigCompEdu e DigComp2.2, agli investimenti del PNSD, la scuola può essere intesa come spazio aperto per l'apprendimento e non più unicamente luogo fisico, una piattaforma che mette il personale e gli studenti nelle condizioni di sviluppare le competenze utili per modificare le proprie attitudini, ottimizzare le conoscenze, affrontare sfide un tempo impensabili, ridurre divari educativi. Il progetto "COMPETENZE DIGITALI DEL PERSONALE SCOLASTICO: IL FUTURO È ADESSO" mira a potenziare le competenze digitali del personale scolastico (Docenti e ATA) anche grazie all'utilizzo di dispositivi e piattaforme acquisiti con precedenti finanziamenti del PNRR. Grazie al sondaggio proposto al personale scolastico sulle proprie esigenze formative di ambito digitale e metodologico e alla contestuale compilazione del questionario SelfieForTeacher, saranno proposti moduli formativi adeguati a vari livelli di competenze digitali e professionali. L'obiettivo è quello di condurre i docenti verso il miglioramento delle proprie competenze digitali rivolgendo uno sguardo alle nuove frontiere e ai rischi rappresentati da alcuni strumenti quali l'AI in modo da conoscerne funzionamento e governarne le applicazioni. Per il personale ATA saranno proposte attività formative volte a potenziare la conoscenza e l'uso di nuove piattaforme e strumenti digitali per la valorizzazione professionale.

**Data inizio progetto prevista**

07/12/2023

**Data fine progetto prevista**

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

**Intervento:**

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

**Descrizione:**

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

**Partner**

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	9	Compilato	39.312,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.931,20 €	6	Compilato	23.587,20 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	14.078,82 €	1	Completato	14.078,82 €

#### Totale richiesto per l'intervento

76.978,02 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Attraverso apposita circolare interna destinata a Docenti e ATA, il personale scolastico è stato invitato alla compilazione di un sondaggio, elaborato dall'Animatore Digitale, volto ad individuare le aree di interesse e orientare meglio il consistente investimento del PNRR "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale", anche nell'ottica di rendere efficaci e pienamente operative nella didattica le tecnologie di cui la scuola si sta dotando con le azioni PNRR CLASSROOMS, LABS ma anche Abilitazione al Cloud. Contestualmente, si è ritenuto opportuno conoscere il livello delle competenze digitali dei docenti, consigliando di compilare il questionario SELFIEforTEACHERS che, attraverso un processo di autoriflessione, consente di conoscere meglio le competenze digitali di cui il personale dispone e individuare punti di forza e lacune. Al personale scolastico sono stati forniti vari documenti: il DM 66/2023, le Istruzioni operative, le linee guida DigComp 2.2 con il quadro delle competenze digitali per i cittadini. In base all'esito di tali indagini sono stati individuati i seguenti ambiti tematici di interesse:

#### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica

- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Il Piano di formazione del personale sulla transizione digitale deriva da: -osservazione del PTOF con annesso Piano di aggiornamento e formazione d'Istituto, -necessità formative del personale rilevate tramite sondaggio destinato a Docenti e ATA volto all'accertamento delle esigenze formative del personale, -intenzione di fornire al Personale competenze specifiche sull'utilizzo di strumenti acquistati con PNRR Scuola 4.0. La finalità principale è quella di garantire un passaggio verso l'innovazione intesa sia come traguardo formativo dei docenti che abbia efficace ricaduta sulle competenze degli studenti (futuri fruitori e progettisti di tecnologie innovative) sia come possibilità di miglioramento del personale ATA nella gestione di processi complessi affidati a piattaforme/applicazioni e nuovi dispositivi. La scuola intende applicare la seguente pianificazione: -Formazione alla transizione digitale (9 moduli da svolgere in modalità online, sincrona - tematiche: Metodologie innovative, Cybersecurity, Pratiche innovative verifica e valutazione, Pensiero computazionale e coding, Tecnologie digitali per inclusione, Metaverso a scuola, Realtà virtuale/aumentata, Intelligenza Artificiale). -Laboratori di formazione sul campo (6 moduli - Gestione didattica e tecnica ambienti Scuola 4.0 del Tecnico e del Professionale, Informatica di base e uso di applicativi, Privacy, Trasparenza, Digitalizzazione). Si prevede di formare almeno 100 unità di personale (target 96) che acquisiranno l'attestato.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

In questa fase, non previste.

**Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

La Comunità di Pratica sarà costituita da 4/5 unità di personale in possesso di competenze digitali, tecniche, metodologiche e comunicative. L'obiettivo è quello di favorire l'interazione e lo scambio con docenti e personale ATA per migliorare la qualità della propria formazione in servizio e le proprie performance lavorative. È proprio nell'interazione che si rileva il miglioramento e, al contempo, la ricerca del miglioramento è il motore che spinge all'interazione. L'efficacia della Comunità di pratica deriverà, dunque, dall'interazione tra pari e dal continuo scambio, ricerca di soluzioni, proposizione e simulazione di casi, produzione e successiva condivisione di pratiche e metodologie innovative ed adattabili a differenti setting d'aula, o dispositivi/piattaforme innovativi, in modo da recuperare la fiducia nelle proprie abilità adattive e sostenere la spinta propulsiva che il digitale impone. Uno dei compiti della Comunità di pratica sarà la pianificazione/progettazione condivisa di un Curricolo Scolastico orientato alle competenze digitali tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca, finalizzate all'innovazione scolastica. Per il Personale ATA si prevede l'accompagnamento pratico all'utilizzo di applicazioni e piattaforme di tipo amministrativo (Segreteria Digitale, UNICA, IO, etc.).

## Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

### Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

9

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

135

#### Importo totale (numero edizioni)

39.312,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	18	2.808,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.123,20 €
				Importo totale attività	3.931,20 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>			
6	30	23.587,20 €			

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	414.08	14.078,82 €
				Importo totale attività	14.078,72 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	96	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

27/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.