Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
FUTURA PNRR ISTRUZIONE
LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto
M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto
Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento
M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto
314.967,66 €

Dati del proponente

Denominazione scuola
I.I.S.S. "SCIASCIA E BUFALINO" ERICE

Codice meccanografico
TPIS02200A

Città
ERICE

Provincia
TRAPANI

Legale Rappresentante

Nome
ANDREA

Cognome
BADALAMENTI

Codice fiscale
BDLNDR63S26G273M

Email
andrea.badalamenti@istruzione.it

Telefono
3666453633

Referente del progetto

Nome
GIOVANNA

Cognome
NICOTRA

Email
giovannanicotra@sciasciaebufalino.edu.it

Telefono
3389150037

Informazioni progetto

Codice CUP
J54D22004490006

Codice progetto
M4C1I1.4-2022-981-P-15225

Titolo progetto
Risvegli

Descrizione progetto
Il progetto si propone di realizzare percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Il potenziamento delle competenze di base andrà realizzato con particolare attenzione alle studentesse e agli studenti, che presentino fragilità negli apprendimenti di italiano, di matematica ed inglese, secondo un approccio anche di tipo preventivo dell'insuccesso scolastico, facendo ricordo a metodologie di insegnamento/apprendimento innovative in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento. Il contrasto alla dispersione scolastica verrà poi implementato tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio. Pertanto i risultati attesi degli interventi sono i seguenti: - miglioramento degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti e dei livelli di competenze disciplinari e trasversali raggiunti; - rafforzamento delle motivazioni degli studenti; - diminuzione dell'abbandono e delle assenze; - miglioramento delle competenze di comune progettazione e riflessione di docenti ed educatori; - coinvolgimento delle famiglie con azioni informative o con effettive azioni educative; - consolidamento di un modello di scuola inclusiva improntato a inter-professionalità, innovazione didattica, co-progettazione, co-programmazione; - forte interazione tra scuola, comunità educante, enti locali e territorio; - utilizzazione di strutture o spazi (parchi, teatri, biblioteche, archivi, cinema, musei) ove potere svolgere attività didattiche complementari a quelle tradizionali.

Data inizio progetto prevista
05/01/2023

Data fine progetto prevista
31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:
M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:
Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner
Si

Numero di partner
14

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
A.S.D. Accademia Sport Trapani	01855320816	93008170818	Co-progettista ed attuatore
Soc. Coop. Soc. Apprendo meglio	02548590825		Co-progettista ed attuatore
A.S.D. Accademia Trapani		93086180812	Co-progettista ed attuatore

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
C.S. Pallacanestro Trapani	02681370652		Co-progettista ed attuatore
Associazione Amici del Museo Pepoli		93053810813	Co-progettista ed attuatore
Associazione Solidalmente		93050930812	Co-progettista ed attuatore
Associazione Sportivamente		93084520811	Co-progettista ed attuatore
Comune Erice		80004000818	Supporto logistico
Comune Trapani	00079880811	80003210814	Supporto logistico
Soc. Coop. Koinonia R. L.	02703190815		Co-progettista ed attuatore
Ente Hygieia S. n. c.	02277040818		Co-progettista ed attuatore
I.C. Nunzio Nasi		93072150811	Co-progettista e supporto logistico
Università Studi Palermo - Dipartimento Scienze Economiche, Aziendali e Statistiche	00605880822	80023730825	Co-progettista ed attuatore
Scuola Virgilio Soc. Coop.	02428030817		Co-progettista ed attuatore

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	910,00 €	105	Compilato	95.550,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.423,00 €	37	Compilato	126.651,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari		3.371,20 €	9	Compilato	30.340,80 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	60.213,86 €	1	Completato	60.213,86 €

Totale richiesto per l'intervento
314.967,66 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Lo svantaggio socio-culturale, unito alla provenienza di molti studenti da famiglie dialettofone, determina in molti casi carenze nelle competenze comunicative, limitando l'offerta di contesti di apprendimento informale e/o formale, generando in molti casi carenze nelle competenze di base e nelle capacità socio-relazionali. Il ricorso alla DaD ha ulteriormente penalizzato gli studenti provenienti da tali contesti socio-culturali. Inoltre il pendolarismo, anche da piccole isole, e gli insufficienti collegamenti determinano ritardi e saltuarietà nella frequenza degli studenti che provengono dall'hinterland. L'insuccesso e l'abbandono scolastico risentono anche di elementi legati all'individuo, come lo scarso coinvolgimento personale nello studio, la scarsa capacità di gestione del tempo e delle proprie risorse, la scarsa automotivazione o difficoltà relazionali pregresse. Nell' a.s. 2020/21, malgrado l¿impegno profuso da parte dei docenti di questa Istituzione, allo scrutinio di giugno si è registrato un elevato tasso di ripetenze soprattutto nei primi tre anni in particolare nell¿ordine tecnico: nel primo anno gli alunni non promossi sono risultati 10 a fronte dei 46 promossi (esclusi gli alunni con giudizio sospeso), percentuale non promossi 21,74%; nel secondo anno gli alunni non promossi sono risultati 9 a fronte dei 45 promossi (esclusi gli alunni con giudizio sospeso), percentuale non promossi 20% e nel terzo anno gli alunni non promossi sono risultati 12 a fronte dei 49 promossi (esclusi gli alunni con giudizio sospeso), percentuale non promossi 24,49%. Queste elevate percentuali di non promossi sono state causa di dispersione scolastica. Questo dato analizzato è stato determinato dal fatto che nell¿a.s. 2019/20 gli allievi sono stati tutti promossi causa pandemia, anche quelli che non avevano raggiunto gli obiettivi minimi ed inoltre per mancanza delle competenze di base il biennio risulta essere difficile per chi proviene dal primo grado e così anche il terzo anno, in cui sono presenti le discipline professionalizzanti.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- ☐ Servizi sociali territoriali
- ☑ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☑ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☑ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☑ Altro (specificare):

Associazioni sportive Associazioni culturali

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- ☐ Protocollo di intesa
- ☑ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☑ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Gli enti, con i quali si intende collaborare, interverranno nella co-progettazione delle azioni di sostegno e di recupero nei percorsi formativi e in quelli laboratoriali co-curricolari, attraverso risorse materiali e umane: attrezzature, personale specializzato (esperti in metodologie didattiche innovative anche per l'acquisizione di più efficaci metodi di apprendimento, psicologi, esperti in coaching motivazionali), ambienti attrezzati, ecc.. Pertanto si intende ricorrere ad apposite equipe per la supervisione del fenomeno di dispersione scolastica, tramite corsi strutturati in cui la partecipazione congiunta di specialisti consenta di collaborare proficuamente con i docenti allo scopo di individuare le aspettative e i bisogni di ciascuno studente e di attivare i loro livelli motivazionali come fattori di stimolo per una maggiore partecipazione alla vita scolastica. In questa prospettiva assume particolare valenza il ricorso al linguaggio teatrale e del mimo e alle attività fisico-sportive che richiedono la partecipazione propositiva dei ragazzi. Allo scopo di assicurare il massimo coinvolgimento di alunni e famiglie, saranno fissati obiettivi chiari, realizzabili e quanto più possibile condivisi ed individuati in maniera puntuale gli interessi dei partecipanti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
TPIC84000Q	Istituto Comprensivo Statale Nunzio Nasi Trapani
TPIC83700X	Istituto Comprensivo Dante Alighieri Valderice (TP)

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

É un'urgenza sociale, sempre più chiaramente espressa, ricorrere a corsi di educazione e sostegno alla genitorialità. Tali attività tendono a configurarsi come modalità per rafforzare l'autonomia e le competenze dei singoli genitori, affinché siano in grado di riconoscere e utilizzare le proprie risorse indirizzandole alla crescita umana e culturale dei propri figli. Essi costituiscono anche un modo per rendere le famiglie capaci di gestire autonomamente i problemi e di ottenere una migliore "qualità della vita" per tutti i suoi membri. Gli interventi vogliono dunque accompagnare i genitori nella lettura delle dinamiche relazionali familiari disfunzionali per consentire una differente presa di coscienza sulle proprie ed altrui potenzialità.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☑ Potenziamento delle competenze di base
- ☑ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☑ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☑ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☑ Scambi di esperienze fra scuole
- ☑ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☑ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti

☑ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria

☐ Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Tutta la progettazione descritta nel PTOF (progetti didattici e integrativi dell'offerta formativa, metodologie didattiche e valutazioni comuni nei dipartimenti, curricula caratterizzanti la scuola) si integra con il piano di intervento attraverso il coinvolgimento dei Consigli di Classe nella progettazione, nel monitoraggio e nella valutazione delle singole azioni. In particolare ogni azione dell'offerta formativa nonchè del piano di intervento straordinario mette la persona dell'allievo al centro del processo educativo ed incentiva la promozione dell'inclusione e della cittadinanza attiva. Tutto ciò può realizzarsi attraverso una comunità di apprendimento impegnata nell'analisi, nell'approfondimento e nella costruzione di saperi condivisi, nel consolidamento della dimensione culturale e delle competenze specifiche richieste dal mondo del lavoro, nella diffusione di valori etici ispirati alla centralità della persona umana.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

☑ Dirigente scolastico

☑ Docenti

☐ Esperti esterni

☑ Altro (specificare):

Personale interno non docente

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Nella progettazione ex-ante sono state coinvolte le figure di sistema d'Istituto (funzioni strumentali per il PTOF, per l'orientamento, il GOSP, componenti del gruppo RAV e NIV, responsabili dei dipartimenti, genitori e studenti del CdI) in modo da far convergere le esigenze formative nel progetto "Risvegli". Tramite sondaggi, compilazione di documenti condivisi, calendarizzazione degli eventi informativi e videoconferenze, sono stati assegnati compiti e responsabilità di pertinenza. Le scelte condivise sulla caratterizzazione degli interventi costituiscono la base per la definizione di azioni organizzative successive all'autorizzazione. Pertanto, sarà predisposto un regolamento di funzionamento del team che opererà in sedute plenarie e per sottocommissioni appositamente individuate in relazione a specifiche necessità. Il Team coadiuva il Dirigente Scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di prevenzione di rischi di abbandono e di demotivazione all'interno della scuola e si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. In particolare: 1. effettua l'analisi di contesto; 2. supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e/o con maggiore fragilità negli apprendimenti; 3. effettua la mappatura dei loro fabbisogni formativi; 4. effettua la co-progettazione degli interventi e individua le azioni per l'attuazione dell'Investimento 1.4, definendo gli obiettivi intermedi e finali e individuando gli strumenti di misurazione del raggiungimento; 5. inserisce su apposita piattaforma il progetto esecutivo; 6. promuove il confronto con gli attori del territorio, tenendo conto dell'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione (RAV); 7. effettua il monitoraggio per misurare: • il grado di avanzamento delle azioni di progetto; • il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma della scuola attuatrice; • il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	910,00 €

Numero di edizioni dell'attività
105

Numero di partecipanti complessivi alle attività
105

Importo totale (numero edizioni)
95.550,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	30	2.370,00 €
Indiretto	Costi indiretti				948,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	15	105,00 €
				Importo totale attività	3.423,00 €

Numero di edizioni dell'attività
37

Numero di partecipanti complessivi alle attività
370

Importo totale (numero edizioni)
126.651,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione
Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
40

Importo totale (numero edizioni)
2.212,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	Costo orario	113,00 €	21	2.373,00 €
Indiretto	Costi indiretti				949,20 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	7	49,00 €
				Importo totale attività	3.371,20 €

Numero di edizioni dell'attività
9

Numero di partecipanti complessivi alle attività
135

Importo totale (numero edizioni)
30.340,80 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione
Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	1770.99	60.213,66 €
				Importo totale attività	60.213,66 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	380	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	380	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

☑ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
28/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.