|  | ***SEDE CENTRALE: Via Cesarò, 36 Erice (Casa Santa)***  ***Cod. M.P.I. TPIS02200A – C.F. 93066580817***  ***É 0923 569559 Ê 0923 568484***  ***🖂 TPIS02200A@istruzione.it 🖃 PEC TPIS02200A@pec.istruzione.it***  ***ü www.sciasciaebufalino.edu.it*** |  |
| --- | --- | --- |

**PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE**

**CLASSE SECONDA**

**ANNO SCOLASTICO** 20\_\_\_-20\_\_\_\_

**INDIRIZZO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

| **Docente tutor** individuato dal CdC | **Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| --- | --- |

**DATI GENERALI RELATIVI ALL’ALUNNO**

| **Cognome e Nome** |  | |
| --- | --- | --- |
| Data e luogo di nascita |  | |
| Indirizzo e comune di residenza: |  | |
| Classe |  | |
| **Eventuale segnalazione/ certificazione** | | Disturbo specifico dell'apprendimento L. 170/2010 (DSA) ☐ |
| Bisogno educativo speciale (PDP BES) ☐ |
| Studente non italofono (PSP) ☐ |
| Certificazione L. 104/92 (PEI) con programmazione per:  obiettivi minimi ☐ obiettivi differenziati ☐ |
| **Bilancio iniziale delle risorse \***  Informazioni provenienti dallo studente - alla data del 31 gennaio 20\_\_\_.  Eventualmente anche dalla famiglia, dalla scuola precedentemente frequentata, da operatori esterni.  \* Si *allega copia del* *questionario/intervista* | | **Frequenza**  **□** Assidua  **□** Regolare  **□** Irregolare  **□** Discontinua  **□** Sporadica  **□** Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Rispetto delle regole**  **□** Puntuale  **□** Regolare  **□** Irregolare  **□** Difficoltoso  **□** Inesistente  **□** Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Partecipazione e interesse:**  □ Partecipa con vivo interesse  □ Partecipa con interesse  □ Partecipa in modo incostante  □ Mostra scarso interesse e partecipa  sporadicamente  □ Non partecipa/interesse nullo  **Responsabilità**  **□** Puntuale e autonomo nelle consegne  **□** Puntuale nelle consegne e autonomo nella gestione dei materiali  **□** Abbastanza puntuale nelle consegne e abbastanza autonomo nella gestione dei materiali  **□** Spesso non ha il materiale e non rispetta i tempi delle consegne  **□** Non ha mai il materiale e/o non rispetta i tempi delle consegne  **Atteggiamento nei confronti dei coetanei**  □ Corretto  □ Piuttosto corretto  □ Non sempre corretto  □ Scorretto  □ Prevaricatorio  **Collaborazione della famiglia**  □ Piena e costruttiva  □ Generalmente presente ma non partecipativa  □ Sporadica  □ Inesistente  □ Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Atteggiamento nei confronti degli adulti**  **□** Rispettoso e collaborativo  **□** Rispettoso e abbastanza collaborativo  **□** Generalmente rispettoso ma non collaborativo  **□** Scorretto  **□** Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Interessi e esperienze formative: (es hobby – sport – partecipazione ad associazioni di volontariato/o come preferirebbe impiegare il tempo libero)**  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**OBIETTIVI**

| * Stimolare la partecipazione alla vita scolastica (per alunni a rischio dispersione/ devianza) * Attivare/sostenere inclusione/socializzazione all’interno del contesto classe (per alunni con difficoltà di inserimento nella classe) * Migliorare risultati di apprendimento della lingua italiana (per alunni non italofoni) * Conseguire recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione * Incoraggiare il potenziamento dei propri risultati di apprendimento * Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile * Sostenere orientamento in uscita e ri-orientamento verso altri percorsi * Conseguire certificazioni (ECDL, PET, DELF, …) * Sviluppare particolari conoscenze, abilità e competenze * Educare alla cittadinanza tramite progetti particolari * Sostenere e valorizzare a partire dalle proprie attitudini e potenzialità * Prevenire la dispersione, ridurre l’abbandono scolastico e supportare il successo formativo * Valorizzare le eccellenze approfondimenti e potenziamento   *Prendere anche in considerazione* [*PECUP*](http://www.indire.it/lucabas/lkmw_file/nuovi_tecnici/05_1_11_113_il%20profilo.pdf) *da Allegato A del DPR n. 87/2010 e rivisitazione di esso ex DM n. 92/2019 con suoi Allegati A-B-C, in quest’ultimo con indicazioni per vari indirizzi e con l’integrazione di cui all’Allegato A del Decreto n. 35/2020 – Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica)*  A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di Classe individua i seguenti obiettivi:   * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- |

| **EVENTUALI REVISIONI ed INTEGRAZIONI DEL DOCUMENTO** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **N.** | **data** | **docente tutor** | **firma** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |

*Inserire qui eventuali modifiche alla prima parte del P.F.I., se necessario perché ci sono variazioni rispetto al primo anno o in casi particolari come provenienza da classe senza stesura P.F.I. o da altro istituto.*

**PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO – SECONDO ANNO**

Al termine del periodo di osservazione, una volta raccolti elementi sufficienti, il docente tutor propone al C.d.C., allo studente, e per suo tramite alla famiglia, le strategie e le attività di personalizzazione, individuandole *in primis* tra quelle già presenti all’interno dell’Istituto e, in subordine, costruite *ad hoc* (ad esempio visite ai centri di formazione professionale; progetti in collaborazione con i servizi sociali).

| **STRATEGIE E METODOLOGIE UTILIZZATE/UTILIZZABILI DAI DOCENTI NELLE MODALITÀ DI LAVORO A SUPPORTO DEL PROCESSO DI PERSONALIZZAZIONE** | **Secondo anno** |
| --- | --- |
| Favorire il lavoro di gruppo |  |
| Stimolare apprendimento collaborativo |  |
| Prevedere tutoraggio fra pari |  |
| Affiancare e guidare nell'attività comune |  |
| Privilegiare apprendimento esperienziale e laboratoriale |  |
| Utilizzare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento  (immagini, schemi, mappe, …) |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” |  |
| Riproporre e riprodurre i concetti attraverso modalità e linguaggi differenti |  |
| Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento |  |
| Sostenere processi metacognitivi |  |
| Favorire autostima personale |  |
| *Altro* (specificare …)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **INTERVENTI VOLTI A FAVORIRE IL SUPERAMENTO DELLA SITUAZIONE DI SVANTAGGIO NONCHÉ DELL'ABBANDONO SCOLASTICO**  *(anche attraverso iniziative formative integrate con centri di formazione professionale e/o in collaborazione con i servizi sociali e/o con altre realtà educative e formative del territorio)* | **Monte ore secondo anno** |
| Progetti extrascolastici |  |
| Collaborazione con servizi sociali |  |
| Attività extrascolastiche con Centri Educativi e Sociali |  |
| Altro (specificare …)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **AZIONI SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO/LAVORATIVO** | **Monte ore**  **secondo anno** |
| Ri-orientamento scolastico |  |
| Laboratori di orientamento lavorativo |  |
| *Altro* (specificare …)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **ATTIVITÀ DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO** | **Secondo anno** |
| Accoglienza |  |
| Attività di recupero pomeridiane: corsi di recupero e sportelli\* |  |
| Attività di recupero anti-meridiane\* |  |
| Attività di laboratorio (specificare) |  |
| Attività all’esterno dell’ambiente scolastico (specificare) |  |
| Attività di carattere culturale, formativo, socializzante (specificare) |  |
| Attività di potenziamento |  |
| Italiano L2 |  |
| *Altro* (specificare …)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**\*** specificare per quali insegnamenti

**ALLEGATI** (*Allegare la documentazione ritenuta significativa)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Erice, lì

| **Il Docente tutor** |  | **Lo studente** |
| --- | --- | --- |

| **Il Coordinatore** |  |
| --- | --- |